

Dai voti ai giudizi descrittivi  
nella scuola primaria



**Il quadro normativo  
- parte II -**

# LE LINEE GUIDA

## O.M. 172/2020

La valutazione ha una ***funzione formativa*** fondamentale, parte integrante delle strategie didattiche e della professionalità dell'insegnante, e si configura come strumento insostituibile di costruzione delle decisioni didattiche.

(...) risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione ***autenticamente*** analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti .

L'ottica è quella della ***valutazione per l'apprendimento***, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento

# Dagli obiettivi di apprendimento ai giudizi descrittivi

- ✓ Le Indicazioni nazionali
- ✓ Il curricolo di istituto
- ✓ La scelta degli obiettivi e dei traguardi

# Dagli obiettivi di apprendimento ai giudizi descrittivi (continua)

(...) le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere **coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo...** [Essi] rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo

Il curricolo di istituto e la programmazione annuale della classe costituiscono il **riferimento principale** per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento

# ***Dimensioni dell'apprendimento***

- ✓ Autonomia
- ✓ Tipologia (nota o non nota) della situazione
- ✓ Le risorse
- ✓ La continuità
- ✓ ...

# ***La trasparenza della valutazione***

## ***Voto vs giudizio***

- ✓ La dimensione ***formativa***
- ✓ L'***ancoraggio*** alle indicazioni nazionali
- ✓ ***Trasparenza*** effettiva interna ed esterna al sistema scuola
- ✓ La dimensione ***verticale*** della valutazione tramite giudizio descrittivo

# ***La trasparenza della valutazione***

## ***Un esempio***

<b>MATEMATICA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</li></ul>	<b>AVANZATO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</li><li>▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li></ul>	<b>INTERMEDIO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li></ul>	<b>BASE</b>

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

# **La *comunicabilità* del giudizio descrittivo**

- Collegamento con il curriculum di istituto
- Importanza della scelta degli obiettivi
- Essenzialità degli obiettivi



# Il Gruppo di lavoro

<b>Elisabetta Nigris (Coordinatrice)</b>	<i>Università degli Studi Bicocca – Milano elisabetta.nigris@unimib.it</i>
<b>Gabriella Agrusti</b>	<i>Università LUMSA – Roma g.agrusti@lumsa.it</i>
<b>Davide D’Amico</b>	<i>Dirigente Ufficio formazione personale scolastico – DGPER Ministero Istruzione davide.damico4@istruzione.it</i>
<b>Laura Parigi</b>	<i>INDIRE l.parigi@indire.it</i>
<b>Milena Piscozzo</b>	<i>Dirigente Scolastico – Attualmente Dirigente Tecnico USR Lombardia milena.piscozzo@istruzione.it</i>
<b>Roberto Ricci</b>	<i>INVALSI roberto.ricci@invalsi.it</i>
<b>Ketty Savioli</b>	<i>Docente scuola primaria (prov. Torino) <a href="mailto:ketty.savioli@posta.istruzione.it">ketty.savioli@posta.istruzione.it</a></i>
<b>Maria Rosa Silvestro</b>	<i>Dirigente tecnico – DGOSV Ministero Istruzione mariarosa.silvestro@istruzione.it</i>
<b>Sonia Sorgato</b>	<i>Docente scuola primaria (Milano) sonia.sorgato@unimib.it</i>