

24 febbraio 2021

LA VALUTAZIONE DESCRITTIVA E I PROCESSI DI INCLUSIONE



VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

DECRETO 182/2020 - IL NUOVO PEI

- È **elaborato e approvato** dal GLO
- Tiene conto **dell'accertamento della condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica ... e del Profilo di Funzionamento;**
- È **redatto a partire dalla scuola dell'infanzia** ed è **aggiornato** in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona;
- È **strumento di progettazione educativa e didattica** e ha durata annuale, con riferimento agli obiettivi educativi e didattici, a strumenti e strategie da adottare al fine di realizzare un ambiente di apprendimento che promuova lo sviluppo delle facoltà degli alunni con disabilità e il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati;
- **Nel passaggio tra i gradi di istruzione e in caso di trasferimento, è accompagnato dall'interlocuzione tra i docenti dell'istituzione scolastica di provenienza e i docenti della scuola di destinazione e, nel caso di trasferimento, è ridefinito sulla base delle diverse condizioni contestuali e dell'ambiente di apprendimento dell'istituzione scolastica di destinazione.**

DECRETO 182/2020

Articolo 2 - Formulazione del Piano Educativo Individualizzato

*.....Il Pei garantisce il rispetto e l'adempimento delle norme relative al diritto allo studio degli alunni con disabilità ed esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, **le modalità di verifica, i criteri di valutazione**, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, **la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata**, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione.*

Articolo 10 - Curricolo dell'alunno

Comma 2 - *Con riguardo alla progettazione disciplinare, è indicato:*

*a. se l'alunno con disabilità segue la progettazione didattica della classe, nel qual caso si applicano gli stessi **criteri di valutazione**;*

*b. se rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento e ai **criteri di valutazione** e, in tal caso, se l'alunno con disabilità è valutato con verifiche identiche o «equivalenti».*

Comma 4 - *Nel PEI sono altresì indicati i **criteri di valutazione del comportamento** ed eventuali obiettivi specifici, ossia se il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe ovvero se è valutato in base a criteri personalizzati, finalizzati al raggiungimento di specifici obiettivi.*

Comma 5 - *La valutazione degli apprendimenti è di esclusiva competenza dei docenti del consiglio di classe nella scuola secondaria, ovvero del **team dei docenti** nella scuola dell'infanzia e primaria e si svolge ai sensi della normativa vigente.*

O.M. 172/2020

Articolo 4 dell'O.M. 172/2020 (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento)

«La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.»

OBIETTIVI

- *La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con **giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato.***
- Se nel piano educativo individualizzato per un periodo didattico non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riporta la descrizione, che invece deve esserci per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti.
- La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli alunni con disabilità per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

LIVELLI

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

Non si modificano

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le dimensioni individuate nelle Linee Guide (**Autonomia - Tipologia della situazione - Risorse mobilitate – Continuità**) sono adeguate per descrivere i livelli di apprendimento degli studenti con disabilità anche grave, modulando e adattando la descrizione a quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato.

Resta la possibilità per le Istituzioni Scolastiche di **modificare e/o integrare le dimensioni (criteri)** per rispondere alla descrizione dei processi di alunne e alunni con disabilità grave.

ESEMPIO PEI

SCUOLA PRIMARIA

8. Interventi sul percorso curricolare

8. 1 Interventi educativo-didattici, strategie, strumenti nelle diverse aree disciplinari

Modalità di sostegno educativo didattico e ulteriori interventi di inclusione

ES. Interventi educativo- didattici

Progetti per l'inclusione rivolti a tutto il gruppo classe: laboratorio di teatro in orario curricolare

Inquadramento nel percorso curricolare: rafforzamento delle competenze linguistiche e di letto-scrittura (scrivere un testo teatrale)

ES. Strategie

Approccio pedagogico dell'UDL (Universal Design for Learning)

Apprendimento cooperativo e tutoraggio tra pari

Strategie per il comportamento (Modeling)

ES. Strumenti

Per la lettoscrittura: CAA, device con sintesi vocali e programmi di scrittura, quaderni con righe o quadretti colorati (per disgrafia)

Software per il recupero delle abilità ortografiche

Mappe e schemi per guidare la comprensione del testo

Tabella dei giorni della settimana

8.3 Progettazione disciplinare

**Disciplina / Area
disciplinare:**

ITALIANO

A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione

B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione

obiettivi personalizzati

analizzare brevi testi narrativi, individuando i personaggi, le indicazioni di tempo e luogo
produrre brevi testi per riferire un'esperienza personale

criteri di valutazione

- autonomia nello svolgimento delle attività personalizzate > non viene considerato nella valutazione periodica, ma solo nella valutazione finale
- tipologia della situazione > per la valutazione periodica si farà riferimento a situazioni note, per la valutazione finale anche a situazioni non note.
- risorse > per la valutazione periodica sempre predisposte dall'insegnante, per la valutazione finale si terrà conto anche di risorse reperite spontaneamente.
- continuità nella manifestazione dell'apprendimento

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

O.M. 172/2020

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020:

«2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.»

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

LINEE GUIDA O.M. 172/2020

Dalle Linee Guida (pag. 6)

«Analogamente, nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato».

La valutazione è in base al PDP.

DOMANDE FREQUENTI

1. Nella scheda di valutazione degli alunni con disabilità, vanno lasciati gli obiettivi della classe o si scrivono gli obiettivi del PEI?

Nella scheda di valutazione degli alunni con disabilità si devono inserire gli obiettivi significativi del PEI legati alle discipline.

2. E' possibile modificare la descrizione dei livelli coerentemente con quanto viene definito nel PEI?

La descrizione dei livelli avviene in base ai criteri (dimensioni) che sono definiti nel PEI, che possono essere uguali alle dimensioni delle Linee Guida o diverse, se necessario.

3. E' possibile non utilizzare i livelli ma utilizzare altri più adatti ai bambini con disabilità?

I livelli non si possono cambiare. Possono cambiare le descrizioni.

4. Si può inserire nel documento di valutazione la dicitura "obiettivi riferiti al Pei"?

No. Gli obiettivi sono già quelli del Pei.

5. La valutazione degli obiettivi per alunni con disabilità è coerente con il nuovo impianto valutativo della scuola Primaria?

La valutazione descrittiva permette di rendere maggiormente visibile il percorso dello studente, in base a obiettivi appositamente predisposti e inseriti nel PEI.

6. Si devono utilizzare gli stessi criteri della classe per gli studenti con DSA?

Le dimensioni (criteri) sono adeguati per descrivere il processo dell'alunno con disturbi specifici dell'apprendimento.

7. Per gli alunni con DSA o con BES è possibile modificare o utilizzare la dicitura «segue PDP»?

No.