



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**
Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli
Tel. e Fax 081 7590290
C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007
www.icrsa.edu.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE

per

L'EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/22

SCUOLA DELL'INFANZIA
3/4/5Anni

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	Il bambino conosce, accetta e rispetta regole condivise in sezione e nei gruppi.	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare buone abitudini nel gruppo sezione e con gli adulti di riferimento • Sperimentare e/o consolidare le prime regole condivise • Riconoscere i simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza: l'inno nazionale e la bandiera • Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluti e parole gentili: grazie, scusa e per favore • Rispetto di regole nei giochi e in sezione: aspettare il proprio turno, portare a termine consegne • L'inno nazionale. • I colori della bandiera 	Il sé e l'altro Immagini suoni e colori I discorsi e le parole
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Il bambino conosce buone abitudini ecologiche quali il rispetto verso la natura</p> <p>Il bambino cura la propria persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare l'ambiente seguendo canali sensoriali • Accostarsi alla natura, rispettandola attraverso l'acquisizione di regole • Adottare comportamenti corretti riguardo la cura di sé • Saper effettuare una prima raccolta differenziata • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente naturale. • Le sane abitudini igieniche. • Giocare con materiali naturali e saperli riconoscere • Acquisire una conoscenza dei tesori del proprio territorio 	Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo
CITTADINANZA DIGITALE	Il bambino utilizza nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> • Muovere correttamente il mouse e alcuni tasti • Aprire e chiudere i programmi • Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico al computer, con il tablet • Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica per prime forme di scrittura spontanea • Sviluppare il pensiero computazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire una voce narrante attraverso device • Il computer e i suoi usi • Mouse Tastiera • Icone principali • Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (tablet) • Percorsi scritti e motori di Coding • Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali 	La conoscenza del mondo I discorsi e le parole Immagini suoni e colori

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA E SECONDA**

IMPEGNO ORARIO ANNUO DELLE DISCIPLINE DEL CURRICOLO

Italiano 4h - Inglese 3h - Matematica 2h - Storia 4h - Geografia 2h - Scienze 4h - Tecnologia 4h - Musica 3h - Arte 3h - Ed. Fisica 2h - Religione 2h

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile</p> <p>Comprende il concetto di identità nazionale ne riconosce e valorizza i simboli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno) • Comprendere il valore del diritto al nome • Sperimentare il valore dell'amicizia. Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere • Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona. • Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità. • Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate • Sentirsi parte integrante del gruppo classe • Infondere il rispetto di sé e degli altri • Rispettare la libertà altrui • Risolvere i litigi con il dialogo • Prendere posizioni a favore dei più deboli. • Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone • Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori 	<ul style="list-style-type: none"> • Il nome come diritto identitario. • La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. • I concetti di regola e di sanzione. • Vivere con gli altri • Il Regolamento di classe. • L'Inno Nazionale • La bandiera italiana e il significato dei suoi colori.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscerne gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. • Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. • Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali. • Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030: obiettivi 12 (Consumo e produzione responsabile) e 6 (Acqua pulita e servizi igienico sanitari) • Il consumo • Le regole per evitare lo spreco d'acqua e di energia. • L'importanza dell'acqua come fonte di vita. • Regole per il rispetto e la tutela dell'ambiente. • "La giornata degli alberi" • "Earth day" • Il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente. • L'inquinamento ambientale. • La raccolta differenziata. <p>Comportamenti igienicamente corretti e responsabili</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi devicee di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo. • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; • Essere consapevoli dei rischi e pericoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • I <i>device</i>: strumenti diversi, usi diversi (Pc; Tablet; Smartphone) • I <i>device</i>: le regole per un corretto uso delle informazioni. • I <i>device</i>: netiquette per l'utilizzo di internet. • Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità. • I possibili rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonino, come mezzo di comunicazione. • Differenza tra scherzo e bullismo.
----------------------------------	---	---	--

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA**

IMPEGNO ORARIO ANNUO DELLE DISCIPLINE DEL CURRICOLO

Italiano 4h - Inglese 3h - Matematica 2h - Storia 4h - Geografia 2h - Scienze 4h - Tecnologia 4h - Musica 3h - Arte 3h - Ed. Fisica 2h - Religione 2h

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere sé stessi, il proprio carattere, i propri interessi. • Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: • Ascoltare l'altro. • Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. • Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. • Partecipare alla vita della classe in modo corretto rispettandone le regole • Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. • Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. • Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. • Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità: mi conosco. • Relazioni con i compagni e con gli adulti • Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. • Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. • I diritti fondamentali dell'uomo. • Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. • L'articolo 1 della Costituzione • Le leggi ordinarie, i regolamenti. • I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: • Conoscenza dell'Inno. • Realizzazione della bandiera nazionale. <p>Conoscenza della bandiera italiana e inglese</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare gli ambienti scolastici. • Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. • Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. • Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali. • Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. • Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. • Riconoscere l'importanza di uno dei quattro pilastri fondamentali per una vita sana: l'alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. • L'interazione fra uomo e ambiente. • Rispetto degli animali e il WWF. • "La giornata degli alberi" e "Earth day" • Il piano di evacuazione • Il riciclo e il riuso • L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione • Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. • L'alimentazione, benessere e salute.

CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare correttamente le informazioni sul web. • Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news). • I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. • I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali.
----------------------------------	---	---	--

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA e QUINTA**

IMPEGNO ORARIO ANNUO DELLE DISCIPLINE DEL CURRICOLO

Italiano 4h - Inglese 3h - Matematica 2h - Storia 4h - Geografia 2h - Scienze 4h - Tecnologia 4h - Musica 3h - Arte 3h - Ed. Fisica 2h - Religione 2h

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE	<p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini e, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione.</p> <p>Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole e le norme della vita associata. • Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé • Riconoscere la propria identità • Riconoscere di far parte di una comunità. • Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. • Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale. • Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. • Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio • Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO) 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti umani (art.2) • Pari dignità delle persone (art. 3) Approfondimento: degli articoli 21 e 34. • I principi fondamentali della Costituzione. • Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4) • Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità • L'inno nazionale: storia ed evoluzione • Le principali forme di governo: il Comune. • Le principali associazioni di volontariato (Città senza periferie, Il millepiedi, gli Autieri) e la protezione civile. • Gli organi istituzionali dell'Unione europea. • Unicef, Onu, FAO
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile. • Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. • Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. • Saper confrontare, nel dialogo tra le religioni, le risposte alle domande di senso dell'uomo • Partecipare al bene comune e assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. • Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente antropizzato, l'introduzione di nuove colture. • Green economy • Lo sviluppo equo e sostenibile. • La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini scorrette sulla salute (fumo e sedentarietà). • Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze. • I libri sacri delle principali religioni del mondo. • Sconfiggere la fame: Agenda 2030 Conoscenza del lessico degli alimenti • Salute e benessere: Agenda 2030 obiettivo 3 • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.

<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>È consapevole dei rischi della rete e comersuiscire a individuarli</p> <p>È in grado di comprendere il concetto didato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione 	<ul style="list-style-type: none"> • I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. • Il Cyberbullismo. • Conoscere le regole della privacy • Il lessico digitale • Fonti, dati e contenuti digitali. • Le tecnologie digitali.
---	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO CLASSE PRIMA, SECONDA e TERZA			
NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE <u>Discipline coinvolte:</u> Italiano Storia Geografia Inglese e Francese Religione Musica Arte e immagine	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale nazionale e internazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (come la classe, la scuola, la città e la nazione) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...) • Saper applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e “manutenzione”) di regole condivise. • Saper mettere in pratica una lettura critica della carta costituzionale italiana e di quelle internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei cittadini: le regole e le leggi; la Dichiarazione universale dei diritti umani – • La famiglia: Le relazioni affettive; Il diritto alla parità • La società: il diritto all’integrazione; la società multietnica e multiculturale • La scuola: diritto-dovere all’istruzione; l’organizzazione della scuola italiana • Il governo del territorio: il decentramento; il Comune, la Provincia, la Regione (organi e competenze) • La Costituzione italiana: storia, struttura, contenuti fondamentali • Il governo dello Stato: lo Stato e le sue forme; la divisione dei poteri; gli organi dello Stato; l’iter legislativo • L’Unione Europea: le tappe dell’integrazione europea; dall’integrazione economica a quella politica e monetaria; la Costituzione europea; le istituzioni dell’Unione Europea • La difesa della legalità e della pace: gli organismi internazionali, ONU, Unesco, Tribunale internazionale dell’Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce rossa.

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><u>Discipline coinvolte:</u></p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze</p> <p>Ed. Fisica</p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura esaper riconoscere gli effetti di degrado e incuria.</p> <p>Valorizzare i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipare al bene comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici. • Saper utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere. • Saper riconoscere ed evitare gli sprechi energetici. • Saper riconoscere la cura della persona in un'ottica di "catena alimentare" sostenibile e di un ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. • Biomi ed ecosistemi. • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo- natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione • La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute. • Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione • Conoscere le regole del primo soccorso • Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>Discipline coinvolte:</u></p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> <p>Inglese</p>	<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, prestando attenzione alle fonti.</p> <p>Ha consapevolezza del concetto di identità digitale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali • Valutare dati, informazioni e contenuti digitali. • Interagire attraverso le tecnologie digitali • Sviluppare contenuti digitali • Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali • Conoscere le norme di comportamento nei confronti dei compagni anche in ambito digitale (comunicazione non ostile, lessico appropriato, rispetto...) • Proteggere i dati personali e la privacy • Tutelare la salute e il benessere 	<ul style="list-style-type: none"> • Come ricercare le informazioni in rete, quali fonti utilizzare • Come valutare l'attendibilità e l'aggiornamento di una fonte web • La redazione di diversi tipi di testo digitale (email, post su social di vario genere) • Realizzazione di contenuti didattici digitali • Rielaborazione e citazione di una fonte. Costruzione di una sitografia • Approfondimento del concetto di netiquette e educazione alla comunicazione non ostile in rete • Conoscenza dei rischi della rete • Protezione dei dati personali e tutela della privacy • Consapevolezza dei rischi che comporta la condivisione di immagini in rete • Normativa di base sull'utilizzo dei social network • Conoscenza dei rischi che un uso eccessivo della tecnologia comporta per la propria salute