



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI**
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli
Tel. e Fax 081 7590290
C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007
www.icrsa.edu.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI PROGRESSI NEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

a.s. 2021\22

O.M. 172 del 04.12.2020

| DIMENSIONI | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE |
|-------------------|---|---|---|---|
| AUTONOMIA | L'alunno porta a termine compiti con piena autonomia. | L'alunno porta a termine compiti con autonomia. | L'alunno porta a termine compiti con parziale autonomia. | L'alunno porta a termine compiti solo con l'aiuto del docente. |
| CONTINUITÀ | L'alunno porta a termine compiti con piena assiduità e continuità. | L'alunno porta a termine compiti con assiduità e continuità. | L'alunno porta a termine compiti con parziale continuità. | L'alunno porta a termine compiti in modo discontinuo e/o occasionale. |
| RISORSE | L'alunno mobilita una varietà di risorse che reperisce anche altrove. | L'alunno utilizza risorse fornite dal docente e/o reperite autonomamente. | L'alunno porta a termine compiti solo in situazione nota. | L'alunno porta a termine compiti solo con risorse fornite dal docente. |
| SITUAZIONE | L'alunno porta a termine compiti in situazioni non note. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e/o non note. | L'alunno porta a termine compiti solo in situazione nota. | L'alunno porta a termine compiti solo in situazione nota e con l'aiuto del docente. |

Delibera n. 48 Collegio dei Docenti n. 10 del 25.06.2021



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.edu.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEI PROGRESSI NEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62**

| LIVELLI | CONOSCENZE | ABILITÀ | COMPETENZE |
|---------|---|---|---|
| 10 | Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti. | Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Propositività nell’approccio ai contesti, con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica | <u>L’alunno sa:</u> esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; utilizzare in modo efficace e personale la componente ideativa; usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici |
| 9 | Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare. | Capacità di cogliere, nell’analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari ed in diverse realtà, anche in modo problematico. Positivo l’approccio ai contesti, con apporti di approfondimento personale ed autonomo. | <u>L’alunno sa:</u> rielaborare, valorizzando l’acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico. |
| 8 | Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti. | Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti. | <u>L’alunno sa:</u> riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggiare i mezzi espressivi; usare una efficace componente ideativa. esporre in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico. |
| 7 | Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti. | Applicazione in contesti noti delle conoscenze acquisite per la soluzione dei problemi e la deduzione logica. Uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative. | <u>L’alunno sa:</u> aderire alla consegna e analizzare correttamente; esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione del linguaggio specifico |
| 6 | Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni. | Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non sempre autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato in contesto guidato. | <u>L’alunno sa:</u> esporre in modo abbastanza corretto; usare in maniera accettabile la terminologia specifica; esprimere, se guidato, concetti e evidenziare i più importanti; comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato. |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| 5 | Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti | Guidato, l'alunno applica in modo precario concetti teorici a situazioni pratiche. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni. | <u>L'alunno sa:</u> esprimere concetti con difficoltà, ma evidenziare quelli più importanti; usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e adoperare modestamente la componente ideativa. |
| 4 | I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base. | Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le informazioni. Uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati. | <u>L'alunno sa:</u> utilizzare concetti e linguaggi specifici con difficoltà; esporre in maniera imprecisa e confusa. |

Approvato con delibera n. 82 del 13/12/2018 nell'ambito dell'approvazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.