



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Strumenti d’intervento per alunni in area
BES e organizzazione territoriale per
l’inclusione scolastica



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

INDICE

1. *Premessa*
2. *Dati di contesto*
3. *Offerta formativa riferita all'integrazione delle diversità*
4. *Strumenti e documentazione presenti nella scuola*
5. *Soggetti coinvolti nelle prassi inclusive d'istituto*
6. *Organizzazione scolastica*
7. *Punti di forza e criticità*
8. *Azioni per l'a.s. 2022-23*



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

1. PREMESSA

Il Piano annuale per l’inclusività (redatto ai sensi della nota ministeriale prot.1551/2013 e s.i.) individua le azioni significative mirate ad attuare e migliorare il livello di inclusività dell’Istituzione scolastica. Il PAI non va “interpretato come un piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali” ma come uno “strumento di progettazione” dell’offerta formativa delle scuole “in senso inclusivo, esso è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni”. Una scuola inclusiva progetta sé stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere, in partenza, aperta a tutti; ne consegue che l’inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire; un processo “di cambiamento”. Soltanto nelle scuole inclusive gli insegnanti sono tenuti a modificare i loro stili di insegnamento per incontrare lo stile di apprendimento di ciascun allievo.

I valori di riferimento condivisi dai docenti sono:

- Considerare la diversità degli alunni come una risorsa e una ricchezza;
- Saper valorizzare le potenzialità di ciascun alunno come punto di partenza per il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti;
- Lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
- Aggiornamento professionale continuo.

La disabilità è soprattutto il prodotto del contesto culturale in cui si opera. Se crediamo, quindi, che il problema da affrontare siano gli ostacoli all’apprendimento e alla piena partecipazione, appare evidente che vi sono molti alunni a rischio di esclusione. In altri termini, l’inclusione non riguarderebbe solo gli alunni disabili o con determinate difficoltà di apprendimento, ma investirebbe ogni forma di esclusione che può avere origine da



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

differenze culturali, etniche, socioeconomiche, di genere e sessuali. L'intento generale è, dunque, quello di allineare la “cultura” del nostro istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato e, contemporaneamente, di attivare concrete pratiche educative che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie riguardanti l'inclusione. Si tratta di non raggiungere un generico principio di tolleranza delle diversità ma, piuttosto, di affermarle mettendole al centro dell'azione educativa, trasformandole così in risorse per l'intera comunità scolastica”.

Secondo l'ICF il bisogno educativo speciale (BES) riproduce qualunque problematicità evolutiva di funzione in ambito educativo e/o apprenditivo, senza vincoli rispetto all'eziologia, che richiede una educazione speciale individualizzata

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con bisogni educativi speciali comprendenti:

- disabilità (ai sensi della legge 104/92)
- disturbi evoluti specifici (legge 170/2010);
- alunni con svantaggio socio-economico;
- svantaggio linguistico e/o culturale.

L'idea di integrazione muove, infatti, dalla premessa che occorre far spazio ad ogni alunno, sia questi disabile che DSA o BES o semplicemente in situazione di disagio transitorio, all'interno del contesto scolastico. Tale idea implica l'adattamento dell'alunno disabile ad un'organizzazione scolastica, strutturata fondamentalmente in funzione degli alunni facenti capo al gruppo classe per i quali si può esprimere la non appartenenza alle categorie sopraindicate. Estrapolando momentaneamente la situazione degli alunni affetti da



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

disabilità dal più complesso contesto degli alunni BES corre l’obbligo di puntualizzare che la qualità di vita scolastica del soggetto disabile viene, così, valutata in base alla sua capacità di colmare il varco che lo separa dagli alunni “normali”. Ora, non solo è improbabile che questo varco possa essere effettivamente colmato, ma soprattutto è l’idea stessa che compito del disabile sia diventare il più possibile simile a una persona “normale” a creare il presupposto dell’esclusione. L’idea di inclusione si basa, invece, non sulla misurazione della distanza da un preteso standard di adeguatezza, ma sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti. Se l’integrazione tende ad identificare uno stato, una condizione, l’inclusione rappresenta, piuttosto, un processo, filosofia dell’accettazione, ossia la capacità di fornire una cornice dentro cui gli alunni (a prescindere da abilità, genere, lingua, origine etnica o culturale) possono essere ugualmente valorizzati, trattati con rispetto e forniti di uguali opportunità. Impegno del nostro Istituto è di passare dall’insegnante di sostegno ad un insegnante che sia parte di una struttura di sostegno. Tutta la struttura scolastica deve essere organizzata per sostenere i singoli processi di apprendimento e tutti gli insegnanti assegnati ad una classe sono chiamati a farsi carico delle difficoltà di ciascuno. Per conseguir questa modalità di pratica scolastica una è necessario rivedere i modi di insegnare, di programmare, di essere insegnante e di essere organizzazione oltre che di considerare la necessità di rivedere la gestione dell’“architettura” dello spazio dell’apprendimento



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

2. DATI DI CONTESTO

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	74
minorati vista	1
minorati udito	1
Psicofisici	72
2. disturbi evolutivi specifici	
DSA	17
ADHD/DOP	2
Borderline cognitivo	6
Altro	7
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
Socio-economico	7
Linguistico-culturale	6
Disagio comportamentale/relazionale	10
Altro	27
Totali	156
N° PEI redatti	74
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	29
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	42



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

3. OFFERTA FORMATIVA RIFERITA ALL’INTEGRAZIONE DELLE DIVERSITÀ

Il nostro Istituto Comprensivo vuole offrire a tutti i suoi studenti un insegnamento produttivo, personalizzato ed individualizzato, attraverso le strategie più innovative.

Nel PTOF di Istituto l’area INCLUSIVITÀ evidenzia un intervento importante del nostro istituto, in riferimento soprattutto alla formazione che si cerca di effettuare per il personale scolastico presente, sulla tematica e i vari interventi a riguardo, in base alla normativa vigente.

Il nostro Istituto garantisce per l’alunno disabile una didattica individualizzata e personalizzata.

Le forme di individualizzazione e personalizzazione vanno da semplici interventi di recupero, di sostegno e di integrazione degli apprendimenti sino alla costruzione di un piano educativo personalizzato. Tale obiettivo si realizza attraverso un dialogo ed una collaborazione costruttiva tra coloro che concorrono al processo di maturazione dell’alunno. È fondamentale che gli insegnanti curricolari e l’insegnante di sostegno si confrontino costantemente e progettino insieme il lavoro didattico. Particolare cura va spesa nella progettazione dei vari insegnamenti e nella loro realizzazione, ciò implica una collaborazione sistematica tra i docenti delle varie discipline e una verifica costante degli apprendimenti da parte degli studenti. Un ruolo di consulenza viene svolto dagli operatori dell’ASL e dei servizi socio-sanitari che, per loro competenza specifica, forniscono la Diagnosi Funzionale e collaborano alla definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) di ogni alunno. E’ essenziale una collaborazione costruttiva con la famiglia, le cui aspettative sono prese in considerazione in merito alla scelta del tipo di percorso e della relativa valutazione (previo periodo di osservazione da parte del Consiglio di Classe). Anche agli alunni DSA ed, in generale agli alunni portatori di BES, il nostro Istituto garantisce una didattica individualizzata e personalizzata, da delinarsi tramite la redazione del PDP. Ovviamente, l’adozione delle misure dispensative, al fine di non creare



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

percorsi immotivatamente facilitati, dovrà sempre essere valutata sulla base dell’effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste, in modo tale, comunque, da non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dell’alunno in questione. Gli insegnanti utilizzano tecniche specifiche che prevedono l’uso di rinforzi (modellaggio), l’apprendimento attraverso l’imitazione (modellamento), il raggiungimento di soluzioni attraverso tappe successive (concatenamento), tecniche di analisi del compito in sotto obiettivi, tecniche di aiuto progressivamente attenuato e di tutoring. Le modalità di lavoro prevedono attività di apprendimento:

- in classe: gli insegnanti lavorano in compresenza con l’insegnante di sostegno per favorire l’azione di recupero e verifica della programmazione e per sviluppare attività nella relazione sociale;
- in gruppo: per avere la possibilità di affrontare la relazione, la comunicazione e la collaborazione;
- individualmente: con interventi finalizzati all’acquisizione di strumentalità di base e allo sviluppo dell’autonomia.

Per i comportamenti problematici la scuola intende attuare interventi educativi con rinforzi positivi che tengono conto del significato di richiesta d’attenzione che tali manifestazioni esprimono. Riuscire a creare un contesto accogliente e rassicurante, dove sia possibile per l’alunno H stabilire relazioni sociali con i compagni di classe, è un elemento fondamentale per la crescita e lo sviluppo delle potenzialità e/o capacità dell’alunno stesso.

Il nostro Istituto che da sempre si pone come scuola dell’accoglienza e dell’inclusività si pone come obiettivo quello di favorire il setting di apprendimento attraverso tutti gli ausili tecnologici possibili. È nostra aspirazione, infatti, dotare ogni classe di computer portatili, al fine di favorire l’apprendimento di contenuti disciplinari specifici tramite software didattici predisposti ed ambienti informatici dove simulare qualsiasi situazione (reale o ipotetica).



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

I software per l’apprendimento, le sintesi vocali, le lavagne interattive e multimediali, i netbook e i tablet creano “una rete integrata” che permette, grazie a linguaggi diversi e multimodali, di potenziare l’autostima dei soggetti con disabilità/difficoltà e favorire la loro autostima.

La valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né qualitativi né quantitativi. Inoltre, è compito degli insegnanti curricolari in collaborazione con gli insegnanti di sostegno la valutazione in itinere delle esperienze realizzate dall’alunno. È fondamentale che i docenti accertino non solo ciò che l’alunno sa, ma ciò che sa fare consapevolmente.

In generale, la valutazione potrà avere le seguenti caratteristiche:

- uguale a quella della classe, qualora l’alunno si sia attenuto alla programmazione comune della classe;
- in linea con quella della classe con contenuti ed obiettivi minimi;
- differenziata, qualora l’alunno abbia seguito una programmazione differente sia nei contenuti che negli obiettivi. In questo caso le verifiche saranno effettuate tramite schede, test ed osservazioni, sulle quali si riporteranno le informazioni inerenti al raggiungimento di un dato obiettivo.

Le performance raggiunte dall’alunno dovranno comunque essere rinforzate attraverso l’utilizzo di termini valutativi comprensibili e soprattutto gratificanti.

Invece per gli alunni DSA, ed in generali portatori di BES, il nostro Istituto si impegna ad adottare le seguenti strategie metodologiche:

- valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce;
- utilizzare schemi e mappe concettuali;



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

- insegnare l’uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini);
- promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”;
- offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale;
- promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento;
- incentivare la didattica di piccolo gruppo ed il tutoraggio tra pari;
- promuovere l’apprendimento collaborativo.

All’alunno certificato DSA è garantito, inoltre, l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.

Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- lettura ad alta voce;
- scrittura sotto dettatura;
- prendere appunti;
- copiare dalla lavagna;
- rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti;
- studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni;
- quantità eccessiva di compiti a casa.

Altresì, l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi, oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- formulari, sintesi, schemi e mappe concettuali delle unità di apprendimento;
- tabella delle misure e delle formule geometriche;
- computer con programma di videoscrittura e correttore ortografico;
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo;
- registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali);
- software didattici specifici;
- computer con sintesi vocale;

La valutazione degli alunni con BES, avviene:

- programmando e concordando con l’alunno le verifiche;
- effettuando valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale;
- permettendo l’uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe cognitive);
- introducendo prove informatizzate;
- programmando tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove;
- pianificando prove di valutazione formativa.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

4. STRUMENTI E DOCUMENTAZIONE PRESENTI NELLA SCUOLA

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI) è il documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l’alunno H, in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all’educazione e all’istruzione. Il PEI è redatto congiuntamente dagli operatori dell’Asl e dal personale insegnante curricolare e di sostegno e, ove presente, con la partecipazione dell’operatore socio-educativo, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell’alunno. Il PEI tiene presenti i progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, nonché le forme di integrazione tra attività scolastiche ed extrascolastiche. Nella definizione del PEI, i soggetti propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico- scientifica, di contatto, e sulla base dei dati derivanti dalla diagnosi funzionale e dal profilo dinamico-funzionale, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all’educazione, all’istruzione ed inclusione scolastica dell’alunno H.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP) è il documento redatto dal Consiglio di classe per gli alunni con BES, che permette di personalizzare, monitorare e raggiungere le competenze specifiche previste al termine di ogni anno scolastico. Si possono personalizzare e diversificare metodologie, tempi e strumenti, ma NON gli obiettivi (a differenza di quanto avviene nel PEI). La difficoltà per gli studenti con BES non risiede, infatti, nella capacità cognitiva di apprendere, ma nell’abilità di saper accedere alla conoscenza attraverso i “normali” canali o strumenti.

Il PDP deve contenere, pertanto:

- dati anagrafici dell’alunno;
- tipologia di disturbo;
- attività didattiche individualizzate;



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

- attività didattiche personalizzate;
- strumenti compensativi utilizzati;
- misure dispensative adottate, se del caso;
- forme di verifica e di valutazione personalizzate.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

5. SOGGETTI COINVOLTI NELLE PRASSI INCLUSIVE D’ISTITUTO

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		no
Altro:		/
Altro:		/



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

6. ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Nei mesi di settembre e ottobre sono stati stilati i PEI sulla base delle esigenze degli alunni. Ogni team docente ha la documentazione necessaria per la stesura del percorso educativo – didattico annuale, consegnata nel mese di settembre al coordinatore di plesso, nel rispetto e tutela della privacy. Per gli alunni disabili si effettuano i GLO di inizio anno con il Consiglio di Classe in alcuni casi completo, in altri con un numero importante di insegnanti, talvolta anche con la presenza del collaboratore scolastico. Per gli alunni BES entro il mese di novembre si effettuano incontri tra scuola, famiglie ed eventuali specialisti per la stesura dei PDP.

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	/
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	/

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	no
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	/
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell’età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
 “RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
 SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

	Altro:	/
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	no
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	no
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	/
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si
	Altro:	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

7. PUNTI DI FORZA E CRITICITÀ

Punti di forza

Il punto di forza del nostro Istituto è l’esperienza che gran parte del personale (docente ed ATA) ha acquisito nel corso degli anni nell’accoglienza degli studenti in difficoltà (qualunque essa sia).

L’istituto è fortemente impegnato nell'accoglienza e l'integrazione di alunni con bisogni speciali; per gli alunni in situazione di handicap vengono adottate strategie didattiche finalizzate a sviluppare le potenzialità di ciascuno e vengono realizzati percorsi personalizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in collaborazione con le famiglie. Una equipe, coordinata dalle F.S., ha il compito di supportare i colleghi e organizzare gli interventi che vedono la partecipazione di esterni.

Durante l’a.s. 2020-2021, in occasione delle restrizioni dovute all’emergenza sanitaria, l’Istituto ha attivato la DID con particolare attenzione agli alunni in situazione di handicap, predisponendo, oltre alle videoconferenze delle diverse materie, giornalieri incontri di tutoraggio individualizzato da parte degli insegnanti di sostegno e la frequenza in presenza per tre giorni a settimana degli alunni BES, su base volontaria.

Per gli alunni BES certificati e non sono stati attivati anche in DID percorsi personalizzati e ogni studente è stato supportato dalla guida costante di docenti referenti del team classe. L’istituto, durante tutto il periodo di emergenza Covid, ha offerto alle famiglie, agli studenti e ai docenti supporto psicologico, grazie allo sportello di ascolto istituito all’inizio dell’anno scolastico e portato avanti anche durante i giorni di sospensione dell’attività didattica in presenza.

Inoltre, nell’anno scolastico 20/21 gli alunni BES/DSA hanno potuto partecipare ad un progetto a distanza sul rinforzo degli apprendimenti in accordo con i docenti curricolari.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

Punti di debolezza

Il GLI ha evidenziato la necessità di una maggiore formazione sui temi dell’inclusione sia per i docenti di sostegno che per i docenti curricolari.

Si registra una significativa presenza di alunni in difficoltà per i quali non è facile attivare un percorso personalizzato anche perché le famiglie non sempre accettano l’invito ad attivare percorsi specialistici che permettano l’avvio di un iter diagnostico che può condurre alla certificazione o alla diagnosi di disturbo specifico. Per motivazioni diverse (ritardi da parte delle famiglie, lunghezza delle procedure ASL, ...) la documentazione e la conseguente richiesta di attivazione di PDP/PEI arrivano in momenti diversi dell’anno scolastico ed è quindi necessario adattare ripetutamente il percorso educativo – didattico in atto

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				si	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				si	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				si	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola				si	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;	no				
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attività educative;				si	
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					si
Valorizzazione delle risorse esistenti					si
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				si	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l’ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					si
Altro:					



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"RADICE SANZIO AMMATURO" DI NAPOLI
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

8. AZIONI PER L' A.S. 2022/2023

Come negli scorsi anni, fondamentale sarà l'accoglienza: si realizzeranno progetti di continuità, così che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere serenamente il passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

L'azione della scuola sarà quella di favorire il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.

Per quanto riguarda i percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concorderanno le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individueranno modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, quando consentito, a quelle del percorso comune.

La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli, come l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Gli insegnanti di sostegno promuoveranno attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

Tutti i soggetti coinvolti si attiveranno al fine di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali (learning by doing)
- Attività per piccolo gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Peer education



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

- Attività individualizzata (mastery learning).

Saranno attivati per i docenti curricolari e i docenti di sostegno corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione e integrazione e sulle disabilità presenti nella scuola (es. corso autismo, corsi DSA).

Lo scopo è quello di promuovere modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti coinvolti come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all’integrazione nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

Si prevedono approfondimenti su temi quali:

- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva
- strumenti compensativi e dispensativi per l'inclusione
- nuove tecnologie per l'inclusione
- le norme a favore dell'inclusione
- strumenti di osservazione per l'individuazione dei bisogni
- Gruppo dei pari e apprendimento cooperativo come strategia compensativa per i BES.

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all’interno dell’istituto perciò verrà coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all’inclusività.

La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia sarà determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono state e saranno costanti, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie verranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“RADICE SANZIO AMMATURO” DI NAPOLI
SCUOLA DELL’INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Sede Centrale: Via R.Cuomo, 78 – 80143, Napoli

Tel. e Fax 081 7590290

C. F. 95186580635 - Cod. Mecc. NAIC8F8007

www.icrsa.gov.it - naic8F8007@istruzione.it - naic8F8007@pec.istruzione.it

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate
- l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP e firma di quest' ultimo.