



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

NAIC8F8007

NA - I.C. RADICE-SANZIO-AMMATUR

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

L'Istituto accoglie una popolazione scolastica di poco più di 1100 alunni tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, articolata, a partire dal 1° settembre 2019, su quattro plessi scolastici, distribuiti su una "dorsale" che è data dai confini tra quattro municipalità cittadine. Si tratta di una utenza composita sia per provenienza geografica, che per background sociale e culturale di riferimento, nella quale sta progressivamente maturando un atteggiamento comune di maggior fiducia nel lavoro svolto dalla scuola. Cresce altresì il volume e la molteplicità delle aspettative nei confronti dell'istituzione scolastica, quale segno tangibile del riconoscimento del ruolo cruciale assegnatole. La composizione a mosaico dell'istituto rappresenta uno stimolo costante alla progettazione, riflessione e innovazione, sfidando la comunità professionale ad un costante investimento nella propria formazione e nella ricerca. In crescita il numero dei bambini e delle bambine speciali, un dato che ha sollecitato un'espansione della dimensione inclusiva nella progettazione curricolare e degli ambienti di apprendimento.

#### VINCOLI

La realtà in cui opera l'Istituto è estremamente eterogenea: frutto di un doppio dimensionamento che ha aggregato tre istituti già di per sé complessi e periferici, accoglie un'utenza che vive una condizione forte di marginalità, accentuata dalla natura del territorio di confine in cui risiede. Si tratta di aree di periferia dislocate su ben tre municipalità cittadine in cui è carente il volume delle opportunità formative diverse da quelle strettamente scolastiche, in cui non di rado il tessuto sociale appare disgregato, afflitto dai fenomeni della disoccupazione, della frantumazione dei nuclei familiari, dalla cultura dell'illegalità. Si tratta di una popolazione ampia in cui si riscontrano atteggiamenti molto diversi nei confronti delle istituzioni e della scuola: si passa dal conflitto alla diffidenza, dalla delega e deresponsabilizzazione alla collaborazione e condivisione del progetto di scuola. Ancora significativa la presenza di alunni e famiglie segnalate e seguite dai servizi sociali, così come l'incidenza dei fenomeni di elusione e rischio dispersione, con basso profitto scolastico.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITA'

I "territori" su cui insistono le quattro sedi scolastiche esprimono opportunità differenti: educativa territoriale, parrocchia, associazioni sportive e del terzo settore. Negli ultimi anni, le risorse in termini di offerta culturale e sociale a sostegno dei giovani, presenti sui territori, hanno costruito con la scuola una rete permanente di collaborazioni che si consolida di anno in anno. I rapporti con l'ente locale di riferimento e con le municipalità di appartenenza sono continui e riguardano il contrasto alla dispersione scolastica, l'erogazione dei servizi di refezione, l'assistenza alla diversabilità, la manutenzione degli edifici. Sempre più solida la collaborazione con i servizi sociali.

#### VINCOLI

Le strutture scolastiche sono ubicate in zone periferiche della città, alcune in zone di edilizia popolare. L'Ente locale di riferimento non sempre riesce ad intervenire fattivamente nella risoluzione dei problemi soprattutto di manutenzione degli edifici per mancanza di fondi. Mancano spazi adeguati di aggregazione sociale. Questo rende difficile la costruzione di un tessuto sociale coeso in grado di trasferire all'interno dell'istituto un clima di fiducia e collaborazione. Il contesto sociale, economico e culturale di provenienza degli studenti è eterogeneo. In generale, la partecipazione dei genitori alla vita della scuola è connotata da una gamma di variabili che vanno dalla precaria coscienza genitoriale e scarsa attenzione al fatto educativo, alla fattiva collaborazione e significativa presenza.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITA'

L'Istituto integra costantemente le fonti di finanziamento a sua disposizione per la realizzazione di progetti formativi e per l'incremento di attrezzature e sussidi. Nell'ultimo triennio ha partecipato a numerosi avvisi pubblici (POR Scuola Viva, Scuola Viva In quartiere, Scuola Viva Azioni di accompagnamento; PON Inclusione, Competenze di base, Orientamento Aree a rischio, Atelier creativi), ottenendo finanziamenti significativi che hanno consentito di stimolare gli studenti in molteplici direzioni, incrementando il tempo scuola e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Gli edifici scolastici sono in discreto stato manutentivo, soprattutto grazie al proficuo utilizzo dei fondi di Scuole belle stanziati dal MIUR. Gli spazi adibiti alla didattica sono confortevoli e luminosi. Ogni edificio scolastico è dotato di una palestra (concessa anche ad associazioni esterne), sala teatro e spazi verdi. In generale, l'Istituto ha migliorato i livelli di accoglienza, incrementando qualità degli spazi e arredi. La dotazione di risorse tecnologiche è stata potenziata con l'acquisto di LIM e con la realizzazione di un atelier destinato alla realizzazione di una web tv. Si è generalizzata la diffusione della rete in tutti i plessi scolastici, rendendo possibile l'utilizzo costante delle tecnologie nella didattica. Tra le fonti di finanziamento, significativo anche il contributo scolastico delle famiglie, seppur versato da una percentuale ancora limitata di utenti

## VINCOLI

La manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici non può dirsi adeguata alle esigenze delle strutture. Insieme alla cura del verde, pur continuamente richieste all'ente di riferimento, tardano ad arrivare rendendo difficile la gestione ordinaria degli spazi. L'Istituto molto spesso è costretto ad intervenire per la risoluzione di piccoli problemi logistici con fondi propri o ricorrendo all'aiuto dei genitori che mettono a disposizione dell'istituto il loro tempo e le loro competenze. Anche per gli arredi scolastici, l'Istituto, pur richiedendo annualmente un rinnovo delle suppellettili all'ente locale, è costretto a farvi fronte con risorse proprie. Più volte ci si è rivolti ad altri istituti limitrofi per una donazione di arredi e ad una cooperativa che cura gratuitamente il restauro degli stessi. Le attrezzature informatiche presenti sono sicuramente insufficienti rispetto al fabbisogno. La dotazione negli anni incrementata è stata più volte depauperata da furti cui si aggiunge l'obsolescenza.

# Risorse professionali

## OPPORTUNITA'

Il personale docente rappresenta la leva principale dei processi di innovazione e cambiamento in att i docenti sono un punto di riferimento per le famiglie, sono informati e propensi all'aggiornamento, sono disponibili al confronto e alla collaborazione. Hanno partecipato in gran numero ai processi innovativi che investono la scuola, iniziando con l'elaborazione del curriculum verticale, con la costruzione di rubriche valutative condivise e con la certificazione delle competenze in uscita. A far data dall'a.s. 2016/17 il Collegio ha ottimizzato la propria organizzazione attraverso la creazione di un Dip. di ricerca e innovazione della didattica e Dipartimenti disciplinari allo scopo di tradurre il curriculum verticale in una programmazione per competenze condivisa. Inoltre la scuola è divenuta capofila della rete di scopo dell'ambito Napoli 14 per la formaz. dei docenti di I livello, orientando alle iniziative di formazione e ricerca un numero sempre crescente di docenti; ha sollecitato la partecipazione dei docenti alla formazione di ambito di II livello, al PNSD e ad altre iniziative esterne di formazione. Per quanto riguarda il personale ATA, il DSGA e il personale di segreteria, vantano una buona permanenza in sede, una conoscenza approfondita di problemi e processi, consentendo alla scuola un buon funzionamento amministrativo. Altrettanto può dirsi per i collaboratori scolastici che sono apprezzati dalla comunità scolastica per serietà e disponibilità.

## VINCOLI

La collocazione dell'Istituto in una vasta area periferica e a rischio, le cui sei sedi non sono facilmente raggiungibili tra loro, non ha reso l'Istituto stesso una sede appetibile di servizio, in particolar modo per quanto riguarda la scuola secondaria di 1° grado, articolata su due plessi con un basso numero di classi che ha esposto i docenti in servizio a completamenti di cattedra esterni e ad un servizio estremamente frammentato dal punto di vista logistico. Tuttavia, l'incremento delle iscrizioni che si è registrato negli ultimi 4 anni che ha determinato un aumento del numero complessivo delle classi (da 7 nell'a.s. 2015/16 a 10 per l'a.s. 2017/18, a 13 nell'a.s. 2019/20), ha consentito di incentivare la permanenza del corpo docente, motivato a restare nell'istituto non solo per il miglioramento delle condizioni di lavoro, ma anche in considerazioni delle opportunità formative, progettuali e di crescita offerte. Deve essere ancora incrementata la formazione dei docenti di tutti i gradi scolastici nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie nella didattica

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere l'inclusione e prevenire l'abbandono del personale progetto formativo da parte degli studenti

#### Traguardo

Diminuire del 30% i trasferimenti in uscita nella scuola secondaria.

#### Attività svolte

1. Istituzione nuovo plesso scolastico di scuola secondaria di 1° grado capace di intercettare le aspettative dell'utenza
2. Azioni di continuità: costruzione curricolo verticale per competenze di istituto; attività didattiche a scavalco tra gradi scolastici; incontri tra docenti delle classi "ponte" ai fini dello scambio di informazioni in ordine alle metodologie, ai livelli di apprendimento raggiunti, alle prospettive di sviluppo; approfondimento sugli esiti di apprendimento dei due gradi scolastici e sui risultati in ordine alle prove Invalsi.
3. Azioni di orientamento interno: sensibilizzazione delle famiglie; open day; attività open doors; incontri del dirigente scolastico con l'utenza; incontri dei team di docenti di scuola secondaria di 1° grado con le famiglie; presentazione offerta formativa.
4. Revisione impianto offerta formativa: incremento qualità della proposta formativa e volume delle opportunità offerte all'utenza.
5. Incremento permanenza del corpo docente e innalzamento partecipazione alle azioni di formazione e aggiornamento e competenze professionali.

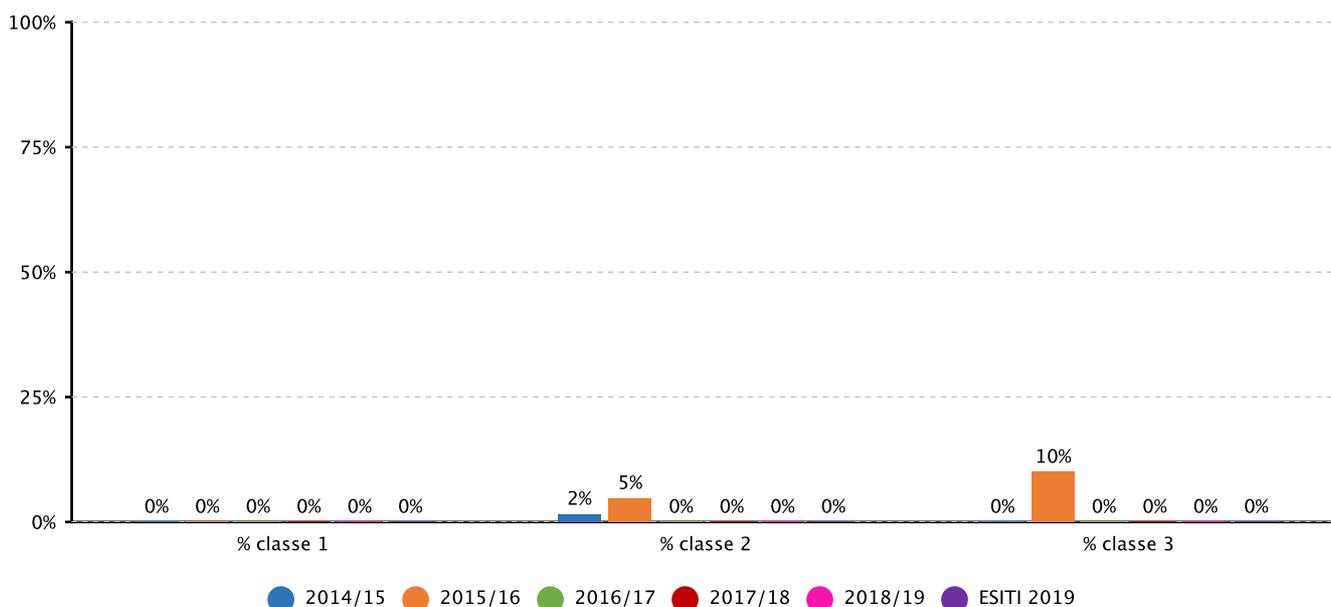
#### Risultati

Nel triennio 2016/2019 si è registrato un fortissimo decremento degli abbandoni e di trasferimenti in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado: gli studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno sono passati dal 5% in classe II e dal 10% in classe III nell'a.s. 2015/16 allo 0% negli anni scolastici successivi.

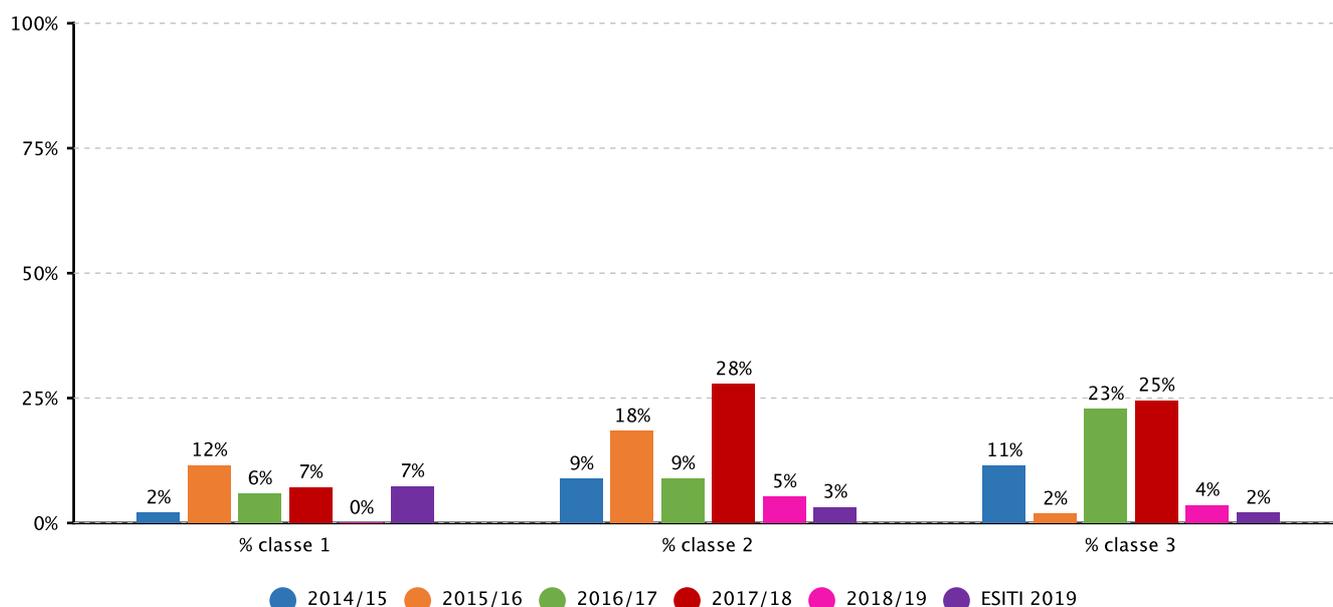
Flessione analoga si è registrata per gli studenti di scuola secondaria di 1° grado trasferiti - in uscita - in corso d'anno.

#### Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR**



### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



#### Priorità

Sostenere l'inclusione e prevenire l'abbandono del personale progetto formativo da parte degli studenti

#### Traguardo

Incrementare iscrizione a classi di scuola secondaria da parte di alunni interni e diminuire trasferimenti in uscita

#### Attività svolte

- Istituzione nuovo plesso scolastico di scuola secondaria di 1° grado capace di intercettare le aspettative dell'utenza
- Azioni di continuità: costruzione curricolo verticale per competenze di istituto; attività didattiche a scavalco tra gradi scolastici; incontri tra docenti delle classi "ponte" ai fini dello scambio di informazioni in ordine alle metodologie, ai livelli di apprendimento raggiunti, alle prospettive di sviluppo; approfondimento sugli esiti di apprendimento dei due gradi scolastici e sui risultati in ordine alle prove Invalsi.
- Azioni di orientamento interno: sensibilizzazione delle famiglie; open day; attività open doors; incontri del dirigente scolastico con l'utenza; incontri dei team di docenti di scuola secondaria di 1° grado con le famiglie; presentazione offerta formativa.
- Revisione impianto offerta formativa: incremento qualità della proposta formativa e volume delle opportunità offerte all'utenza.
- Incremento permanenza del corpo docente e innalzamento partecipazione alle azioni di formazione e aggiornamento e competenze professionali.

#### Risultati

Incremento del 131,3 % delle iscrizioni a classi di scuola secondaria di 1° grado dell'istituto

#### Evidenze

**Documento allegato:** Evidenza1.pdf

#### Priorità

Innalzare il livello degli apprendimenti in uscita dal I ciclo di istruzione

#### Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti collocati nelle fascia di voto più bassa (voto 6) nella votazione conseguita all'esame conclusivo del I ciclo

#### Attività svolte

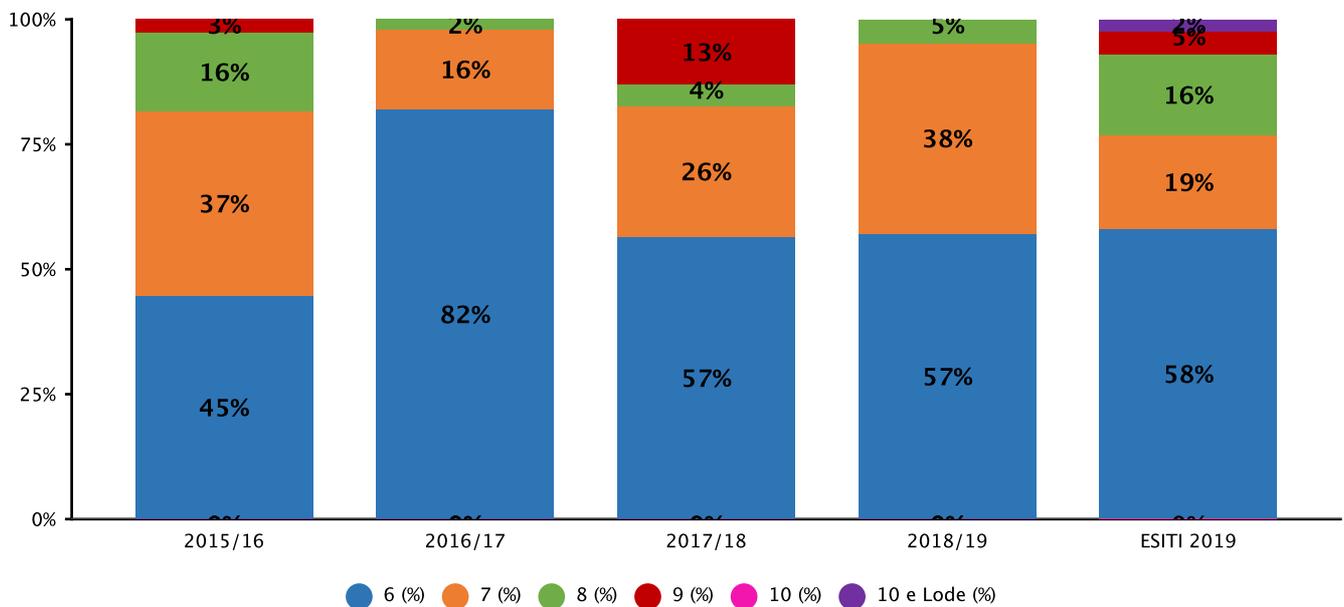
1. Costruzione curricolo verticale d'Istituto (azione di miglioramento del PDM);
  2. Progettazione Unità di apprendimento comuni per competenze (azione di miglioramento del PDM);
  3. Formazione dei docenti: nel triennio 2016/19 l'IC Radice Sanzio Ammaturo è stato capofila di rete di scopo per la formazione di Ambito di 1° livello del personale docente.  
In tale contesto ha predisposto tutte le azioni in ordine all'attivazione dei seguenti percorsi (se ne riporta un primo elenco a mo' di esempio) che hanno previsto una partecipazione significativa proprio dei docenti della scuola secondaria di 1° grado. Tra i percorsi formativi di 1° livello, finanziati dall'Ambito Territoriale Napoli 14, si riportano quelli che sicuramente hanno inciso sull'innalzamento dei livelli di apprendimento, attraverso una ricisione profonda della progettazione didattica, della valutazione e delle metodologie più significative da adottare ai fini del miglioramento degli esiti degli studenti:
- ? Didattica per competenze
  - ? Progettazione a ritroso
  - ? Progettazione didattica per lo sviluppo delle competenze chiave per la cittadinanza in ottica verticale: costruzione di compiti autentici
  - ? Valutazione delle competenze chiave per la cittadinanza: costruzione di prove e rubriche valutative Didattica dell'italiano
  - ? didattica della matematica
  - ? Motivazione all'apprendimento: strategie per l'inclusione e per la costruzione di una relazione positiva
  - ? Progettazione di interventi per il recupero del disagio e la gestione di comportamenti problema
  - ? Didattica cooperativa e costruttiva per un apprendimento efficace
4. Attivazione percorsi curricolari Help! per il supporto agli studenti con carenze nelle discipline di base (azione di miglioramento del PDM);
  5. Attivazione sportello extracurricolare Help! per il supporto agli studenti con carenze nelle discipline di base (azione di miglioramento del PDM)
  6. Attivazione di percorsi PON/POR (PON Inclusione, PON Competenze di base, PON Orientamento, PON Cittadinanza europea; PON Cittadinanza Globale; POR Campania Scuola Viva etc.

## Risultati

Nel triennio 2016/19 gli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato hanno fatto registrare: un decremento della fascia di voto 6 (dall'82% al 58%) e un incremento di altre fasce di voto superiori (per il voto 8 si registra un aumento dal 2% nell'a.s. 2016/18 al 16% nell'a.s. 2018/19), fino ad arrivare, nell'a.s. 2018/19 a registrare una votazione in uscita pari a 10 e lode.

## Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

1. Costruzione curricolo verticale per competenze
2. Progettazione di UdA per il consolidamento delle competenze linguistiche
3. Promozione formazione docenti su didattica dell'italiano
4. Utilizzo organico dell'autonomia per innalzare i livelli delle competenze nell'ambito linguistico: attività con la generalità della classe; compresenza in classe tra docente della disciplina e docente in contemporanea prestazione per realizzazione di gruppi articolati nelle classi e supporto alunni BES
5. Ampliamento offerta formativa con percorsi dedicati allo sviluppo, al consolidamento, al recupero delle competenze dell'ambito linguistico;
  - PON Competenze di base "L'officina dei ragazzi": n. 3 moduli destinati ad alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado tesi allo sviluppo di competenze critiche e riflessive in ordine ai linguaggi veicolati dai media, con particolare riferimento al linguaggio pubblicitario (Spot's time), al linguaggio televisivo (la TV dei ragazzi), al linguaggio della carta stampata (Newspaper)
  - PON Inclusione "Work in progress": Il cantiere delle idee (n. 3 moduli destinati ad alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado): i percorsi intendono promuovere lo sviluppo delle abilità comunicative, riflessive e critiche e permettere ai ragazzi di leggere con criticità le informazioni, esprimersi in merito e sperimentare l'uso degli strumenti necessari per comunicare efficacemente le proprie idee;
  - POR Campania Scuola Viva: Modulo "Scrittore tra i banchi"; modulo "Storie visive"; Modulo "Digital Storytelling"
6. Attivazione di percorsi specifici per il recupero (percorso curricolare Help! e sportello extracurricolare Help!)
7. Partecipazione ad iniziative/concorsi a livello locale e nazionale per la promozione della lettura e l'innalzamento delle competenze linguistiche: Libriamoci a scuola; Saranno cronisti; La pagina che non c'era; lo leggo perché..
8. Creazione atelier creativo "Target" destinato all'attivazione di percorsi di scrittura giornalistica

### Risultati

Innalzamento dei livelli rilevati nella prova Invalsi di Italiano - classi III scuola secondaria di 1° grado:

1. Si registra un innalzamento del punteggio della prova che passa da 31 nell'a.s. 2016/17 (media Campania 52) a 163 circa nell'anno 2019 (media Campania 190)
2. si passa dall'89% circa della popolazione studentesca che ha preso parte alla prova collocata a Livello 1 nell'a.s. 2016/17 al 41% della stessa popolazione nell'a.s. 2017/18)
3. Parimenti, si passa dallo 0% della popolazione studentesca che ha preso parte alla prova collocata a Livello 5 nell'a.s. 2016/17 al 17% circa della stessa popolazione nell'a.s. 2017/18)

### Evidenze

**Documento allegato:** EvidenzaOF1.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

1. Costruzione curricolo verticale per competenze
2. Progettazione di UdA per il consolidamento delle competenze dell'ambito logico - matematico
3. Promozione formazione docenti su didattica della matematica
4. Utilizzo organico dell'autonomia per innalzare i livelli delle competenze nell'ambito logico - matematico: attività con la generalità della classe; compresenza in classe tra docente della disciplina e docente in contemporanea prestazione per realizzazione di gruppi articolati nelle classi e supporto alunni BES
5. Ampliamento offerta formativa con percorsi dedicati allo sviluppo, al consolidamento, al recupero delle competenze dell'ambito logico matematico;
6. PON Competenze di base "L'officina dei ragazzi": Matematica? No problem! (n. 3 moduli): i percorsi sono finalizzati a sviluppare nei giovani studenti il pensiero laterale, creativo e scientifico, potenziando le loro competenze di base e abituarli al ragionamento, al problem solving, alla divergenza

7. PON Inclusione "Work in progress": Il cantiere dei problemi (n. 3 moduli): i percorsi sono finalizzati a sviluppare nei giovani studenti il pensiero laterale, creativo e scientifico, potenziando le loro competenze di base e abituantoli al ragionamento, al problem solving, alla divergenza
8. POR Campania Scuola Viva: Modulo STEM; Modulo Robotica; Modulo "Un mare per la vita"; Modulo "Legomatica"
9. Attivazione di percorsi specifici per il recupero degli apprendimenti dell'ambito logico – matematico (percorso curricolare Help! e sportello extracurricolare Help!)
10. Partecipazione ad iniziative/concorsi a livello locale e nazionale per la promozione della lettura e l'innalzamento delle competenze linguistiche: Concorso Kangourou per la matematica; Programma il futuro: l'ora del codice; Concorso Pomodoreide per le scienze;

### **Risultati**

Innalzamento dei livelli rilevati nella prova Invalsi di Matematica - classi III scuola secondaria di 1° grado:

1. Si registra un innalzamento del punteggio della prova che passa da 21 nell'a.s. 2016/17 (media Campania 41) a 156 circa nell'anno 2019 (media Campania 186 circa)
2. Si passa dall'80% circa della popolazione studentesca che ha preso parte alla prova collocata a Livello 1 nell'a.s. 2016/17 al 48% della stessa popolazione nell'a.s. 2017/18)
3. Parimenti, si passa dallo 0% della popolazione studentesca che ha preso parte alla prova collocata a Livello 5 nell'a.s. 2016/17 al 9% circa della stessa popolazione nell'a.s. 2017/18)

### **Evidenze**

**Documento allegato:** EvidenzeOF2.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

1. Utilizzo organico dell'autonomia per affidamento a docente specialista dell'insegnamento della Musica in tutte le classi di scuola primaria dell'Istituto
2. Utilizzo organico dell'autonomia per affidamento a docente specialista dell'insegnamento della Musica in tutte le classi prime di scuola secondaria di 1° grado per l'avviamento allo studio di uno strumento musicale
3. Attivazione progetto "Facciamo musica" finalizzato all'istituzione di un coro d'Istituto
4. Attivazione progetto Piccola orchestra d'Istituto
5. Sensibilizzazione e promozione della pratica musicale nella scuola dell'infanzia: PON Competenze di base "L'officina dei piccini", Modulo "L'officina della musica"
6. Partecipazione a gare canore
7. Partecipazione ad esibizioni in eventi aperti al territorio (Giornata dell'autismo, Concerto di Natale alla Sanità, etc.)
8. Partecipazione al concorso "Adotta un canto" Promosso dall'Associazione culturale Altrosud d'intesa con la Direzione Generale per lo spettacolo del MiBACT e il contributo di Squilibri

### **Risultati**

Il gradimento espresso in occasione di iniziative, progetti, percorsi formativi in ordine allo sviluppo delle competenze musicali e alla promozione della cultura musicale è stato sempre altissimo: il corpo docente e le famiglie degli studenti esprimono vivo compiacimento per la dedizione e la cura prestata nella formazione degli studenti nell'ambito della musica e del canto e i riconoscimenti non sono mancati neppure all'esterno, in occasione di gare canore organizzate da istituti vicini.

Testimonianza della qualità delle iniziative e dell'apprezzamento generale per le stesse è altresì la partecipazione assidua degli studenti e la presenza delle famiglie in occasione dei momenti più significativi.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** EvidenzeOF3.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Attività svolte

- Sensibilizzazione e promozione della pratica motoria e sportiva nella scuola dell'infanzia: PON Competenze di base "L'officina dei piccini", Modulo "L'officina del movimento"
- Sensibilizzazione e promozione della pratica motoria e sportiva nella scuola primaria: Progetto curricolare Sport di classe con incremento del tempo scuola destinato all'attività motoria e risorsa specializzata: progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria e promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva. POR Campania Scuola Viva – Progetto Cantiere scuola: il progetto destina ad attività sportive e motorie quattro interventi per un totale di 120 ore in orario extracurricolare
- Sensibilizzazione e promozione della pratica motoria e sportiva nella scuola secondaria di 1° grado: PON Competenze di cittadinanza globale – Avviso n. 3340 "Gymnasium: il progetto si ispira all'ideale greco di educazione "al bello e al buono" che si coltivava all'interno del ginnasio. Intende, dunque, offrire ai ragazzi la possibilità di educare il corpo e la mente attraverso attività motorie e sportive e un percorso di riflessione e discussione che metta al centro la persona nella sua integrità. Il progetto si articola in 4 moduli, di cui due dedicati al tema del benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport e due a civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva, destinati agli studenti della Scuola Secondaria di 1° grado.
- Sensibilizzazione e promozione della pratica sportiva inclusiva: progetto "Nabil'è. Lo sport è per tutti" finanziato dalla Fondazione Ferrara Cannavaro che ha previsto interventi di formazione diretti al personale docente e percorsi di motricità e corsi pre-agonistici integrati rivolti a gruppi di alunni anche con diversabilità di tipo cognitivo, comportamentale e/o motorio. E' in cantiere un progetto presentato in risposta al bando di gara nazionale "Lo sport per tutti a scuola" del CIP Comitato Italiano Paralimpico.
- Avvicinamento alla Dama come gioco – sport aggregante e alternativo: il percorso è proposto agli studenti della scuola secondaria di 1° grado nell'ambito dei giochi sportivi studenteschi. Intende promuovere concentrazione, riflessione, memoria, autocontrollo, rispetto delle regole e dell'avversario e guidare l'alunno all'espressione delle proprie potenzialità. Promuove il rafforzamento dell'autostima e, attraverso l'attività ludica, migliora la relazione sociale, allena le capacità logiche e aiuta a superare atteggiamenti di insicurezza caratteriale.
- Cessione dei locali palestra alle ASD presenti sul territorio

#### Risultati

Sensibilizzazione degli studenti e delle famiglie ad uno stile di vita più sano e alla pratica motoria e sportiva.

#### Evidenze

**Documento allegato:** EvidenzeOF4.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Attività svolte

1. Assunzione del ruolo di scuola capofila di rete di scopo nel progetto "Migliorare la valutazione per valutare il miglioramento" finanziato dal Miur (d.m. n. 663 del 2016 e dal d.d. n. 1046 del 2016) e approvato dall'USR per la Campania tra le azioni finalizzate alla promozione dell'implementazione del sistema nazionale di valutazione (IC Radice Sanzio Ammaturo in qualità di scuola capofila, CD 24 Dante Alighieri, IC 29 Miraglia Sogliano, IC 31 Borsellino, IC 76 Mastriani, IC Bonghi, Istituto Salesiano Menichini). Il progetto ha ricevuto il "Premio formazione 2017 per l'innovazione della scuola", promosso dalla Direzione generale per il Personale Scolastico con nota MIUR.AOODGPER.REGISTRO UFFICIALE(U) 40347/2017.
2. Assunzione del ruolo di scuola capofila di rete di scopo per la formazione dei docenti di primo livello quale articolazione dell'Ambito Territoriale Napoli 14 (Rete costituita con gli Istituti IC Capuozzo, IC Mastriani, IC Miraglia Sogliano, IC Bonghi; triennio 16/19);
3. Promozione e partecipazione a progetti destinati al potenziamento dell'offerta formativa in rete con associazioni ed enti del terzo settore (Scuola Viva POR Campania quadriennio 2016/20);
4. Partecipazione a progetti in rete con altri istituti scolastici e con associazioni ed enti destinati all'attivazione di

- percorsi finalizzati all'inserimento attivo a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali (BES/DSA/ADHD) (POR Campania Percorsi di inserimento attivo per gli alunni con bisogni educativi speciali aa.ss. 2018/20);
5. Partecipazione ad iniziative per il contrasto della dispersione scolastica (Progetto P.A.T.T.I.: Comune di Napoli, CSS, Maestri di starda, Il Millepiedi);
  6. Partecipazione a progetti destinati alla promozione dell'educazione stradale (ANAI);
  7. Partecipazione a progetti volti alla promozione dell'educazione ambientale (Progetto VivaraScuola, Comitato di Gest. Perm. Riserva Naturale Statale "Isola di Vivara" di Procida; Università degli Studi Federico II di Napoli – Dipartimento di Biologia);
  8. Attivazione collaborazioni finalizzate a promuovere l'integrazione tra competenze nella gestione dell'organizzazione scolastica (AICS Campania, Il Millepiedi, Città Senza Periferie, ASD Kodokan Napoli Onlus);
  9. Partecipazione a progetti volti all'innalzamento delle competenze degli studenti della scuola primaria e secondaria di 1° grado (Progetto Saranno cronisti, AIDACON);
  10. Attivazione convezioni per lo svolgimento presso l'Istituto di TFA da parte degli studenti universitari (Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa di Napoli);
  11. Partecipazione a progetti volti alla promozione della cultura scientifica per contrastare gli stereotipi di genere (In estate si imparano le STEM promosso dal Dip. pari opportunità (Noesi Evolution SRL, Dip. Ingegneria Elettrica e delle Tecnologie dell'Informazione, AGE);
  12. Stipula convenzioni con enti e associazioni per la messa a disposizione di spazi didattici da destinare agli studenti

### Risultati

Incremento competenze in ordine alla capacità di fare rete e stipulare rapporti di collaborazione con il territorio – promozione di reti e accordi con il territorio a fini formativi.

### Evidenze

**Documento allegato:** EvidenzeOF5.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Attività svolte

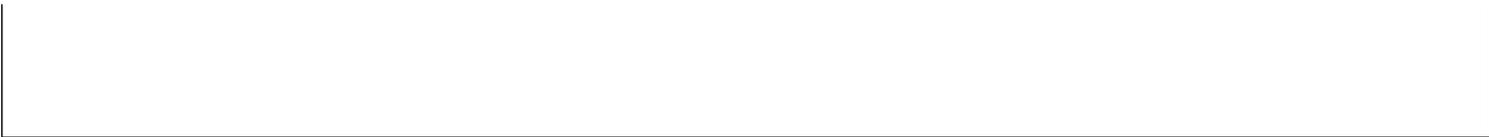
1. Attivazione progetto Scuola viva POR Campania aa.ss. 16/20;
2. Attivazione FSE/PON (Inclusione, Competenze di base, Orientamento, Cittadinanza globale, Cittadinanza europea) a.ss. 2017/20;
3. Attivazione progetti destinati alle Aree a rischio e a forte processo immigratorio (art. 9 CCNL Comparto scuola) aa.ss. 2016/19;
4. Attivazione percorsi extracurricolari per la promozione delle competenze nella pratica e nella cultura musicali finanziati con MOF aa.ss. 2015/20;
5. Attivazione percorsi extracurricolari per lo sviluppo, il potenziamento e il recupero delle competenze di base aa. ss. 2017/20;
6. Attivazione percorsi extracurricolari laboratoriali per lo sviluppo delle competenze espressive e creative aa.ss. 2016/19;
7. Attivazione percorsi extracurricolari nel periodo estivo aa.ss.2015/18;
8. Utilizzo organico dell'autonomia per l'attivazione di percorsi di potenziamento in orario aggiuntivo al tempo curricolare per la scuola primaria e secondaria di 1° grado a.s. 2018/19

### Risultati

Incremento del tempo scuola extracurricolare  
Incremento dell'innovazione e della sperimentazione didattica  
Incremento attività di arricchimento dell'offerta formativa  
Incremento formazione e confronto sull'innovazione metodologica  
Incremento consapevolezza rispetto all'individuazione e alla valorizzazione dei talenti  
Incremento connessione tra le priorità individuate e le progettualità realizzate nell'ambito del PTOF

### Evidenze

**Documento allegato:** EvidenzeOF6.pdf



Per il prossimo triennio l'Istituto, come si evince dal Rapporto di Autovalutazione, dal PTOF e dal PDM che insieme delineano l'orizzonte e lanciano le sfide per il triennio 2019/22, intende investire le sue risorse nelle seguenti direttrici:

## **Risultati scolastici**

Priorità: Innalzare il livello degli apprendimenti in uscita dal I ciclo di istruzione

Traguard Diminuire la percentuale di studenti collocati nella fascia di voto piu' bassa (voto 6) nella votazione conseguita all'esame conclusivo del I ciclo

## **Risultati nelle prove standardizzate**

Priorità: Innalzare i livelli delle competenze nell'ambito linguistico e logico matematico

Traguard Innalzare esiti invalsi per le classi II e V primaria e III sec.1^ grado riportandoli almeno nelle medie ESCS.

L'istituto intende incrementare il livello di valore aggiunto (esiti critici) contribuendo in modo significativo alla riuscita dei suoi studenti, investendo nella promozione degli apprendimenti di base, nel recupero e nel potenziamento dei processi cognitivi, nella formazione dei docenti, nel coinvolgimento delle famiglie.

Al fine di conseguire le priorità e i traguardi sopra indicati è stato delineato un Piano di miglioramento che si muove lungo le seguenti direttrici:

1. per l'innalzamento del livello degli apprendimenti in uscita dal I ciclo di istruzione: attivazione di una sportello didattico per gli studenti della scuola secondaria di 1° grado che manifestano maggiori difficoltà, in orario extracurricolare; attivazione di percorsi inclusivi e creativi per gruppi di studenti della scuola primaria e secondaria di 1° grado che manifestano disagio nell'apprendimento scolastico; orientamento della comunità scolastica alla permanenza nell'istituto nella fase di passaggio al grado scolastico superiore (a tale scopo, dall'a.s. 2020/21, grazie alla cessione di nuovi locali da parte dell'Ente locale di riferimento, saranno attivate classi iniziali di scuola secondaria di 1° grado presso la sede centrale dell'Istituto nella quale si registrava la maggiore "dispersione" della platea verso altre scuole viciniori);
2. per l'innalzamento dei livelli delle competenze nell'ambito linguistico e logico matematico: analisi dati Invalsi per una maggiore comprensione dei processi cognitivi da sostenere/consolidare; utilizzo dell'organico dell'autonomia per sostenere il recupero individualizzato o per piccoli gruppi e il potenziamento degli apprendimenti linguistici e logico – matematico in orario curricolare; attivazione progetto Proud of you, in orario aggiuntivo, riservato agli studenti di tre classi ponte (IV – V classe di scuola primaria e I classe di scuola secondaria di 1° grado di tutto l' Istituto) e finalizzato ad uno sviluppo degli apprendimenti nei due ambiti testati dalle rilevazioni nazionali.

A rafforzare i risultati che saranno conseguiti, un coinvolgimento sempre maggiore delle famiglie nell'avanzamento della carriera scolastica dei propri figli.

Si prevede altresì di potenziare il sistema di documentazione e monitoraggio delle azioni intraprese al fine di valutare l'efficacia e l'efficienza dei processi attivati e di sostenere lo sviluppo di una cultura organizzativa più fortemente orientata alle responsabilità in un'ottica non autoreferenziale.